

**Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»**

ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована:
протокол заседания ЭМС
№ 46 от 09.06.2022

Утверждена:
приказ № 61 от 09.06.2022 г.

**Рабочая программа
по русскому языку для обучающихся 12 класса
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Яковлева Дарья Владимировна,
учитель 1КК

Екатеринбург 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 12 класса составлена в соответствии с

1. Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)
2. Федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования для детей с ОВЗ;
3. Адаптированной основной образовательной программой среднего общего образования глухих обучающихся ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»;
4. Учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих обучающихся;
5. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
6. Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
7. Рабочей программой воспитания ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо».

В связи с психофизическими особенностями обучающихся ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» и длительностью обучения, в программу данного курса были внесены изменения: увеличено количество часов на усвоение некоторых тем, пролонгированы сроки освоения программы.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Главной целью изучения русского языка в современной школе является воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры, осознание его эстетической ценности, а также осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе.

Место курса «Русский язык» в учебном плане ЦПМСС «Эхо»

Программа разработана в соответствии с учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для обучающихся с нарушенным слухом и рассчитана на 102 учебных часа в год при изучении русского языка по 3 часа в неделю.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:

1) совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;

2) самоопределение и самопознание, ориентация в системе личностных смыслов на основе соотнесения своего «я» с художественным миром авторов и судьбами их героев.

Планируемые результаты

<u>Личностные результаты</u>	<u>Метапредметные результаты</u>	<u>Предметные результаты</u>
<ul style="list-style-type: none"> осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности; 	<p>владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации; умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме; умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и 	<ul style="list-style-type: none"> представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа; осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение: <ul style="list-style-type: none"> адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации; осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи; способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе

<ul style="list-style-type: none"> • представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания; • увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств. 	<p>интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять коммуникативную рефлексию; • разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; • умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; • способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой); оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; • способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне, • овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в 	<p>представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо: • создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; • применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм; • соблюдение норм речевого поведения в социальнокультурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы; • осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов; <p>освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая</p>
--	---	--

	процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.	норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи.
--	---	---

Воспитательная составляющая курса «Русский язык»

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Коррекционная составляющая предмета «Русский язык»

Русский язык как учебная дисциплина обладает выраженной коррекционной направленностью. В рамках данного курса предусматривается коррекция отмечающихся у обучающихся с нарушенным слухом специфических недостатков речевого развития:

- недостатков произношения;
- неточного понимания и ошибочного употребления слов и словосочетаний как в изолированной позиции, так и в контексте;
- искажённого усвоения звукового состава ряда лексических единиц, что находит проявление в их неверном написании;
- нарушений структурно-семантического оформления синтаксических конструкций;
- ограниченного понимания содержания устных и письменных сообщений.

Для обеспечения коррекционной составляющей в системе обучения русскому языку в его содержание во всех классах включён сквозной раздел «Развитие речевой деятельности», призванный обеспечить интенсификацию работы в направлении преодоления речевого недоразвития обучающихся с нарушением слуха.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь:

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

аудирование и чтение

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Содержание учебного предмета

Общие сведения о языке

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, иноязычные заимствования и т. д.) (обзор)

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

Функциональная стилистика. Культура речи

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и др. (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и др. (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и др. (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Введение.	2	чтение, проводить фонетический анализ слова; делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; подбирать к словам синонимы, антонимы опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических
2.	Повторение изученного в 11 классе	21	
3.	Язык и речь	26	
4.	Функциональная стилистика и культура речи.	26	
5.	Повторение изученного в 11-12 классах	27	
	ВСЕГО:	102	

			символов); аудирование, говорение, письмо, работа с текстами, написание изложения, написание сочинений, выполнение упражнений выполнение заданий проверочного диктанта, выполнение контрольных работ
--	--	--	---

Календарно-тематическое планирование

Предмет: Русский язык **Класс:** 12«А» **Учитель:** Яковлева Д.В. **Количество часов** 102

Программа: рабочая программа по русскому языку 12 класса / составитель: Яковлева Д.В.

Учебный комплекс для учащихся: Русский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. - М.: «ТИД «Русское слово-РС»», 2008.

№ п/п	Планируемая дата	Тема урока	Кол-во час	
1	02.09.2022	Введение. Русский язык в современном мире	1	Выполнение упражнений на повторение
2	02.09.2022	Экология языка	1	Выполнение упражнений
Повторение изученного в 11 классе (21 ч).				
3	05.09.2022	Повторение. Формы существования языка. Нелитературные формы существования языка	1	Задания на повторение морфологии
4	09.09.2022	Повторение «Фонетика. Орфоэпические нормы»	1	Выполнение упражнений
5	09.09.2022	Повторение. Словообразовательные и морфологические нормы языка	1	Выполнение к/р
6	12.09.2022	Повторение «Морфология. Морфологические нормы»	1	Выполнение упражнений
7	16.09.2022	Входная контрольная работа	1	Выполнение упражнений
8	16.09.2022	Анализ входной контрольной работы	1	Выполнение упражнений
9-10	19.09.2022 23.09.2022	Повторение «Орфографические нормы русского языка. Принципы русской орфографии»	2	Написание изложения
11-12	23.09.2022 26.09.2022	Повторение «Правописание гласных в корне слова»	2	Выполнение упражнений, работа со схемами
13-14	30.09.2022 30.09.2022	Повторение «Правописание приставок. Буквы <i>и</i> , <i>ы</i> после приставок»	2	Выполнение упражнений
15-16	03.10.2022 07.10.2022	Повторение «Правописание Н/НН в словах различных частей речи»	2	Написание изложения

17-18	07.10.2022 10.10.2022	Повторение «Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> »	2	Выполнение упражнений, работа со схемами, таблицами, составление предложений
19-20	14.10.2022 14.10.2022	Повторение «Правописание предлогов, союзов, частиц».	2	Выполнение упражнений
21-22	17.10.2022 21.10.2022	Повторение «Лексикология и фразеология. Лексические нормы»	2	Выполнение упражнений, работа со схемами
23	21.10.2022	Подготовка к ГВЭ. Изложение	1	Выполнение упражнений
Язык и речь (26 ч.).				
24-25	24.10.2022 28.10.2022	Синтаксис. Синтаксические нормы	2	Выполнение упражнений
26	28.10.2022	Р.Р. Подготовка к написанию итогового изложения	1	Выполнение упражнений
27	07.11.2022	Р.Р. Обучающее изложение	1	Написание изложения
28	11.11.2022	Пунктуационные нормы русского языка.	1	Выполнение упражнений
29	11.11.2022	Знаки препинания и их функции в письменной речи.	1	Выполнение упражнений
30-31	14.11.2022 18.11.2022	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Подготовка к ГВЭ	2	Выполнение упражнений
32-33	18.11.2022 21.11.2022	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Подготовка к ГВЭ	2	Выполнение упражнений
34	25.11.2022	Р.Р. Подготовка к ГВЭ. Обучающее сочинение	1	Выполнение упражнений

35	25.11.2022	Р.Р. Сочинение-рассуждение	1	Написание изложения
36	28.11.2022	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями и обращениями	1	Выполнение упражнений
37	02.12.2022	Практикум. Пунктуация при вводных словах и обращениях. Подготовка к ГВЭ	1	Написание изложения
38-40	02.12.2022 05.12.2022 09.12.2022	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	3	Выполнение упражнений
41-43	09.12.2022 12.12.2022 16.12.2022	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	3	Выполнение упражнений
44	16.12.2022	Административная контрольная работа (промежуточная)	1	Выполнение упражнений
45	19.12.2022	Анализ административной контрольной работы (промежуточной)	1	Выполнение упражнений
46-47	23.12.2022 23.12.2022	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	2	Написание изложения
48-49	26.12.2022 09.01.2023	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	2	Выполнение упражнений
Функциональная стилистика и культура речи (26 ч).				
50	13.01.2023	Понятие о функциональной стилистике и о стилистической норме русского языка	1	Выполнение упражнений на повторение
51	13.01.2023	Разговорная речь: стилевые черты, сфера использования, функции, языковые особенности	1	Написание изложения

52	16.01.2023	Научный стиль: стилевые черты, сфера использования, функции, языковые особенности	1	Выполнение упражнений
53-54	20.01.2023 20.01.2023	Основные жанры научного стиля. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	2	Выполнение упражнений
55	23.01.2023	Р.Р. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту. Подготовка к ГВЭ	1	Выполнение упражнений
56	27.01.2023	Официально-деловой стиль: стилевые черты, сфера использования, функции, языковые особенности	1	Выполнение к/р
57	27.01.2023	Основные жанры официально-делового стиля	1	Работа над ошибками
58	30.01.2023	Публицистический стиль: стилевые черты, сфера использования, функции, языковые особенности	1	Выполнение упражнений
59	03.02.2023	Основные жанры публицистического стиля	1	Выполнение упражнений
60	03.02.2023	Интервью	1	Выполнение упражнений
61	06.02.2023	Очерк	1	Написание изложения
62	10.02.2023	Язык рекламы	1	Выполнение упражнений
63-64	10.02.2023	Культура публичной речи. Публичное выступление	2	Выполнение упражнений
65	13.02.2023	Р.Р. Подготовка к ГВЭ. Обучающее сочинение	1	Написание сочинения
66-67	17.02.2023 17.02.2023	Р.Р. Изложение по прочитанному тексту. Подготовка к ГВЭ	2	Выполнение упражнений
68	20.02.2023	Язык художественной литературы	1	Выполнение упражнений
69-71	27.02.2023	Тропы и фигуры речи	3	Выполнение упражнений

	03.03.2023 03.03.2023			
72	06.03.2023	Р.Р. Комплексный анализ художественного текста с решением тестовых задач	1	Выполнение упражнений на повторение
73	10.03.2023	Р.Р. Подготовка к написанию изложения по прочитанному тексту.	1	Написание изложения
74-75	10.03.2023 13.03.2023	Р.Р. Изложение по прочитанному тексту. Подготовка к ГВЭ	2	Работа с текстом, выполнение упражнений
Повторение изученного в 11-12 классах (27 ч.)				
76	17.03.2023	Повторение. Язык и речь. Культура речи	1	Выполнение упражнений
77	17.03.2023	Повторение. Текст. Виды его преобразования	1	Написание изложения
78-79	27.03.2023 31.03.2023	Информационная обработка текста. Подготовка к ГВЭ	2	Работа с текстом
80	31.03.2023	Средства связи предложений в тексте. Подготовка к ГВЭ	1	Работа по развитию речи, написание публицистических текстов
81-82	03.04.2023 07.04.2023	Подготовка и написание изложения по прочитанному тексту. Подготовка к ГВЭ	2	Анализ текста
83	07.04.2023	Повторение. Лексика. Лексические нормы. Подготовка к ГВЭ	1	Работа с текстом
84	10.04.2023	Повторение. Орфоэпические нормы. Подготовка к ГВЭ	1	Работа с текстом, доклад
85	14.04.2023	Повторение. Морфологические нормы. Подготовка к ГВЭ	1	Написание изложения
86-87	14.04.2023 17.04.2023	Повторение. Орфографические нормы. Подготовка к ГВЭ	2	Написание сочинения, работа с текстом
88-89	21.04.2023	Пробное тестирование в форме ГВЭ	2	Написание сочинения

	21.04.2023			
90	24.04.2023	Анализ пробного тестирования в форме ГВЭ		
91	28.04.2023	Повторение. Языковые нормы	1	Работа с текстом
92	28.04.2023	Повторение. Синтаксические и пунктуационные нормы.	1	Выполнение упражнений на повторение
93	05.05.2023	Подготовка к итоговой административной работе	1	Выполнение упражнений на повторение
94	05.05.2023	Итоговая административная контрольная работа	1	Выполнение упражнений на повторение
95	12.05.2023	Анализ итоговой административной контрольной работы	1	Выполнение упражнений на повторение
96-97	12.05.2023 15.05.2023	Обобщение и систематизация изученного материала	2	Выполнение упражнений на повторение
98		Обобщающие контрольно- тренировочные упражнения	1	Выполнение упражнений на повторение
99		Подготовка к проекту	1	Выполнение упражнений на повторение
100		Проект	1	Выполнение упражнений на повторение
101		Итоговый урок. Подготовка к ЕГЭ.	1	Выполнение упражнений на повторение
102		Резервный урок	1	

Оценка личностных, предметных и метапредметных результатов

Личностными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

- осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

- владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях;
- способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей;
- умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации; умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом;
- защищать реферат, участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
- умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению;
- осуществлять коммуникативную рефлексию;
- разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
- умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее;
- способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой); оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне,
- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

- представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;
- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение;
- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;
- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;

- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;
- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:
- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
- соблюдение норм речевого поведения в социальнокультурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;
- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;
- освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи.

Список литературы и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Печатные пособия	<p>УЧЕБНИКИ: 1.Русский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. - М.: Русское слово, 2013. 2.Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык.10-11 классы. Книга для учителя.- М.: Русское слово, 2013. 3.Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык в таблицах 10-11 классы.- М.: Русское слово, 2007.</p>
Материально-техническое оборудование	<p>1.Звукоусиливающая аппаратура «Унитон» коллективного пользования 2. Интерактивная доска Smart 3. Компьютер</p>
Программное обеспечение	<p>ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ Русский язык. Тематическое планирование 5-11 классов. Авторы-составители Е.А.Андреева, И.В.Арисова и т.д. - Волгоград: «Учитель» Электронные пособия: • Smart Board программное обеспечение для интерактивной доски</p>
Учебное оборудование	<p>1.Таблицы по русскому языку. 2. Презентации на темы, изучаемые в курсе русского языка, иллюстрации, картины</p>